

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39»**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 39
(протокол от 28.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СОШ № 39
от 28.08.2021 № 155
Директор МБОУ СОШ № 39
_____И.И. Тухфатуллин

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021-2025 ГОДЫ

**Заместитель директора по ВР
Тугова Н.В.**

**г. Набережные Челны
2021 год**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МБОУ СОШ № 39 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 39 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 39 основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко

- противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
 - *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
 - *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
 - *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №39 являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору

мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,

преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности
и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим проблемам. Развивающие технические, медицинские знания и знания в IT-технологиях.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность Школьного Совета Учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность депутатов ШСУ распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно комитетов ШСУ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командира класса). представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (профессорский час, университетский десант), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: профпробы, деловые игры, квесты, старт-ап проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, площадки Волдскилс, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе загородного детского оздоровительного лагеря «Крылатый» профориентационной инженерной смены «INPROF». Инженерная смены «INPROF» - это уникальная возможность для тех детей, кто желает творить, моделировать, экспериментировать, поработать над совершенствованием своих знаний в таких направлениях как: Нейро-квант, 3 Д моделирования и прототипирования, Гео-квант, Лазерные технологии, Космо-квант, ИТ-квант, Виртуальной и дополненной реальности, Материаловедения. В работе которой принимают участие специалисты АНО «Кванториум», НЧФ КНИТУ-КАИ, НТЦ КАМАЗ.
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования на базе Центра занятости города, НЧФ КНИТУ-КАИ
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее. WorldSkills».
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч «Академия успешного родителя», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, ШПП собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через *(примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детских общественных объединений, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые реализуются этими объединениями):*

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной

на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе

территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности (*примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал школьных медиа, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*):

разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого

является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Проблемы личностного развития школьников	Характер социально значимых знаний и отношений школьников (результаты по школе за г. - в % школьников)			
	устойчиво - негативный	ситуативно-негативный	ситуативно-позитивный	устойчиво-позитивный
Поведение человека как гражданина своего Отечества, характер отношений к своему Отечеству				
Поведение человека на природе, характер отношений к природе				
Миротворческая деятельность человека, характер отношений к миру				
Трудовая деятельность человека, характер отношений к труду				
Поведение человека в пространстве культуры, характер отношений к культуре				
Поведение человека в информационном пространстве, характер отношений к знаниям				
Взаимодействие человека с другими людьми, характер отношений к другим людям				
Поведение человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, характер отношений к иным людям				
Ведение здорового образа жизни, характер отношений к своему здоровью				
Знание о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений к себе, своему внутреннему миру				

Оценка качества воспитанности школьников (их личностного роста) по классам

Параллель	Недопустимый уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, не достигнуты, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) негативная динамика личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса.	Допустимый уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты лишь частично, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) отсутствие негативной динамики личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса.	Оптимальный уровень - цели воспитания, поставленные педагогами в классе, достигнуты в полной мере, если наблюдается (или фиксируется проведенными опросами) позитивная динамика личностного развития воспитанников - качество воспитанности школьников данного класса.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Общий вывод о результатах воспитания, социализации и саморазвития своих подопечных:

Реализуя программу воспитания в 2019/20 учебного года удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

1. _____
 2. _____
- ит.д. _____

Не решенными остаются следующие проблемы:

1. _____
 2. _____
- т.д. _____

Выявлены новые проблемы:

1. _____
 2. _____
- т.д. _____

2. Воспитательная деятельность педагогов

В воспитательной работе классные руководители используют следующие виды деятельности:

- на уровне начального общего образования - игровая и художественно творческая деятельность, спортивно- оздоровительная;
- на уровнях основного и среднего общего образования - познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение, спортивно- оздоровительная.

Проводимые педагогами спортивные, творческие, развлекательные, интеллектуальные, познавательные дела носят в основном воспитывающий характер. Они формируют творческие способности, культуру общения, ценностные отношения к своему здоровью, раскрывают умственный потенциал детей.

Использование данных видов деятельности целесообразно (если нет, то каких).

Педагоги формируют социально-значимые знания и отношения в рамках следующих видов деятельности:

Вид деятельности	Частота применения			
	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Внеурочная познавательная деятельность				
Игровая деятельность				
Трудовая деятельность				
Досугово-развлекательная деятельность				
Спортивно-оздоровительная деятельность				
Туристско-краеведческая деятельность				
Художественное творчество				
Социально-преобразующая деятельность				
Проблемно-ценностное общение				
Учебно-познавательная деятельность				

Оценка грамотности организации воспитательной деятельности

Ф.И.О. классного руководителя	Показатели			
	соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;	адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;	использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников;	формирование педагогом воспитывающих детско- взрослых общностей.

3. Управление воспитательным процессом

Ф.И.О. педагога	Стаж работы в качестве классного руководителя	Год и тема курсов повышения квалификации по вопросам воспитания	Участие в профессионал ьных конкурсах, конференциях	Трансляция опыта воспитательной работы/уровень

Поддержка профессиональной мотивации классных руководителей и педагогов, решающих воспитательные задачи осуществляется:

1. Моральное поощрение (выдвижение педагога на Доску почета муниципального, районного или школьного уровня, награждение Почетными грамотами, Благодарственными письмами).

2. Материальное поощрение предусматривается положением об оценке качества работы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

- Анализ кадров

Заместитель директора по ВР

Классные руководители

Педагоги – организаторы

Педагоги – психологи

Библиотекари

Педагоги дополнительного образования

- Материально-технические средства как ресурс воспитания

Актальный зал

Читальный зал

Зал хореографии

Спортивный зал

Оборудованные кабинеты и лаборатории для проведения занятий по внеурочной деятельности (технология, ИЗО, музыка, лаборатории: «Робототехника», «Лазерные технологии», «Прототипирование», «Материаловедение», «Геоинформатика», «Инженерное проектирование», «Программирование».

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний «Полёт в страну знаний»	1-4	1 сентября	Педагоги-организаторы Классные руководители
Выборы на пост Спикера школьного Совета учащихся	1-4	03-19 сентября	Педагоги-организаторы Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	Сентябрь	Классные руководители
Творческий конкурс рисунков «Краски осени»	1-2	20-25 сентября	Педагоги-организаторы Классные руководители
Конкурс фотоколлажей «Город в красках осени»	3-4	20-25 сентября	Педагоги-организаторы Классные руководители
Творческий конкурс «Зажги свою звезду»	1-4	14,15 сентября	Педагоги-организаторы Классные руководители
Творческий конкурс на самое оригинальное видеопоздравление учителям «Большая перемена»	1-4	20 сентября-1 октября	Классные руководители
Конкурс проектов по благоустройству и озеленению школьной территории «Цветущий двор»	1-4	6-20 октября	Классные руководители
Праздничный концерт, приуроченный ко Дню учителя «Остров лентяев или тайна золотого ключика»	1-4	2-5 октября	Педагог-организаторы Классные руководители
Акция ко Дню старшего поколения «День мудрости, добра и уважения»	1-4	15-20 октября	Классные руководит
Кинолекторий	1-4	2 ноября	Педагог-организаторы Классные руководители
Семейная квест-игра «Мамы как пуговицы – на них всё держится»	1-4	20 ноября	Педагог-организаторы Классные руководители
Праздничная программа, приуроченная ко Дню Матери	1-4	25 ноября	Педагог-организаторы

«Тепло родных сердец»			Классные руководители
Выставка «Чемодан с достоинствами или сокровища для мамы»	1-4	20-27 ноября	Классные руководители
Ярмарка солидарности «Добрых рук творенье»	1-4	27 ноября	Педагоги-организаторы Классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета «Зимушка хрустальная»	1-4	10-30 декабря	Классные руководители
Конкурс прикладного творчества «Символ наступающего года - ТИГР»	1-4	10-30 декабря	Классные руководители
Новогодний спектакль	1-4	25-28 декабря	Педагоги-организаторы Классные руководители
Творческий конкурс «Ученик года-2022»	2-4	10-30 января	Педагоги-организаторы Классные руководители
Творческий конкурс «Мир профессий»	1-4	17-25 января	Педагоги-организаторы Классные руководители
Фотоконкурс «Я горжусь своим отцом, дедом, прадедом!»	1-4	14-22 февраля	Классные руководители
Спортивно-развлекательная программа, приуроченная ко Дню Защитника Отечества «А, ну-ка парни!»	1-4	14-22 февраля	Педагоги-организаторы Классные руководители
Концертная программа, приуроченная к Международному женскому дню – 8 марта «Самым любимым посвящается!»	1-4	4 марта	Педагоги-организаторы Классные руководители
Празднично-развлекательная программа «Масленица пришла, открывай ворота!»	1-4	5 марта	Педагоги-организаторы Классные руководители
Конкурс видеороликов/ презентаций «Мой первый год в школе»	1	11-23 апреля	Классные руководители
Конкурс стенгазет и коллажей по итогам учебного года «КЛАССНЫЙ МАРАФОН»	2-4	25-29 апреля	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»/ «Георгиевская лента»	1-4	2-9 мая	Классные руководители
Праздничное мероприятие, приуроченное к окончанию учебного года «День признаний»	1-4	Апрель-май	Педагоги-организаторы Классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное окончанию начальной школы «Путешествие по дороге знаний»	4	23-28 мая	Педагоги-организаторы Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Вокальная студия «Росток»	1,2-3	2	Горностаева М.Е.
Детский ансамбль танца «Небеса»	2-4	4	Васильева К.А.
Футбол	3-4	4	Муратшин И.М.
Тхэквондо	1-4	3	Митрофанов Я.В.
Оздоровительное плавание	1-4	2	Жуйкова А.М.
Happy english	1	1	Учителя английского языка

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Спикера Школьного Совета учащихся	1-4	Сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Конкурс «Понимающий учитель»	1-4	Сентябрь	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагоги -организатор

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День КАМАЗа	1-4	В течение года	НТЦ КАМАЗ Классные руководители
Экскурсии на КАМАЗ-Мастер	4	В течение года	НЧФ КНИТУ КАИ

			Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	1-4	Октябрь	Классные руководители
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	1-4	Апрель	Классные руководители
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	1-4	Май	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания: · 1 классы: Ø Организованное начало учебного года. Как помочь ребенку легче адаптироваться к школе Ø Особенности мыслительной деятельности младших школьников. Значение семьи в её развитии Ø Эмоциональный мир ребёнка. Его значение и пути развития Ø Перелистывая страницы учебного года	1-4	Один раз в четверть	Администрация школы Классные руководители

2 классы: - Ø Организованное начало учебного года. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома - Ø Агрессивные дети - Ø Наказание и поощрение в семейном воспитании - Ø Перелистывая страницы учебного года 3 классы: - Ø Организованное начало учебного года. Внимание дети. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка - Ø Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств - Ø Воображение и его роль в жизни ребёнка - Ø Перелистывая страницы учебного года 4 классы: - Ø Организованное начало учебного года. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка - Ø Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности - Ø Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников - Ø Перелистывая страницы учебного года			
Встреча школьного родительского комитета: 1. Семья и школа: взгляд в одном направлении 2. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания 3. Взаимодействие семьи и школы по вопросам	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы

профилактики правонарушений и безнадзорности 4. Перелистывая страницы учебного года			
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	1-4	Один раз в квартал	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы
Семейный всеобуч «Академия успешного родителя»	1-4	По графику	Педагог-психолог Классные руководители
Штаб профилактики правонарушений	1-4	Один раз в четверть и по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Военно-патриотическая деятельность	Социальная, общественно-полезная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	
Художественно-эстетическая деятельность	Научно-познавательная деятельность	Профилактика правонарушений и негативных проявлений, в том числе экстремизма, терроризма, употребления ПАВ, суицида и ДДТ	

Сентябрь	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1 неделя	Урок мира и добра	Урок мира и добра	Урок мира и добра	Урок мира и добра
2 неделя	Классный час «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!» (правила поведения в школе и на улице. Свой и чужой.)	Классный час «Организация своего рабочего места. Твой школьный вид»	Классный час «Режим дня мой помощник»	Классный час на тему «Правила поведения в классе, в школе. На уроке- в школьной форме»

	Музыкальная гостинная «О способностях от А до Я» в рамках подготовки к школьному традиционному конкурсу «Зажги свою звезду»	Музыкальная гостинная «О способностях от А до Я» в рамках подготовки к школьному традиционному конкурсу «Зажги свою звезду»	Музыкальная гостинная «О способностях от А до Я» в рамках подготовки к школьному традиционному конкурсу «Зажги свою звезду»	Музыкальная гостинная «О способностях от А до Я» в рамках подготовки к школьному традиционному конкурсу «Зажги свою звезду»
3 неделя	Школьный этап Республиканских спортивных соревнований по бегу «Кросс Татарстана - 2021»	Школьный этап Республиканских спортивных соревнований по бегу «Кросс Татарстана - 2021»	Школьный этап Республиканских спортивных соревнований по бегу «Кросс Татарстана - 2021»	Школьный этап Республиканских спортивных соревнований по бегу «Кросс Татарстана - 2021»
4 неделя	Урок-беседа «Опасности, которые могут встретиться по пути в школу» (видеопрезентация)	Викторина «Самый главный на дороге – это дядя Светофор»	Познавательная игра «Вежливый пешеход – вежливый водитель»	Творческое занятие «Сказка о дорожных знаках» (конкурс рисунков)
Октябрь	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1 неделя	Беседа на тему «Опасная парочка: о хвастовстве и зависти» (чего в другом не любишь, того не делай сам)	Беседа об этикете. Правила поведения в общественных местах. (чего в другом не любишь, того не делай сам.)	Просмотр видеороликов на тему «Общение с незнакомыми людьми» с последующим обсуждением	Просмотр видеороликов на тему «Общение с незнакомыми людьми» с последующим обсуждением
2 неделя	Виртуальная экскурсия «В гостях у жителей Подводного царства»	Виртуальная экскурсия «Лес и его обитатели»	Беседа на тему «Мы в ответе за тех, кого приучили» (поговорим о домашних животных)	Беседа на тему «Космос и мы»
3 неделя	Классный час «С чего начинается Родина?»	Классный час «Мой дом – Россия!»	Подвижные игры на свежем воздухе «Здоровым быть модно!»	Подвижные игры на свежем воздухе «Здоровым быть модно!»
4 неделя	Подвижные игры на свежем воздухе «Здоровым быть модно!»	Подвижные игры на свежем воздухе «Здоровым быть модно!»	Классный час на тему «Я - гражданин своей СТРАНЫ»	Классный час «Я ребенок – я гражданин»
5 неделя	Игра – приключение на космическую тематику «В лабиринтах неизведанного»	Игра – приключение «По страницам энциклопедии»	Игра – приключение «Неизвестное об известном» (русские ученые - изобретатели)	Игра – приключение «Что? Где? Когда» (что значит «Оставить след на Земле?»)
Ноябрь	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1 неделя	Классный час на тему «День народного единства –	Классный час на тему «День народного единства – 4	Классный час на тему «День народного единства – 4	Классный час на тему «День народного единства – 4

	4 ноября»	ноября»	ноября»	ноября»
2 неделя	Выставка «Чемодан с достоинствами или сокровища для мамы»	Выставка «Чемодан с достоинствами или сокровища для мамы»	Выставка «Чемодан с достоинствами или сокровища для мамы»	Выставка «Чемодан с достоинствами или сокровища для мамы»
3 неделя	Игра «Волшебная страна дружбы» (в рамках профилактики по экстремизму)	Игра «Давайте дружить» (в рамках профилактики по экстремизму)	Игра «Нам надо лучше знать друг друга» (в рамках профилактики по экстремизму)	Игра «Единство разных» (в рамках профилактики по экстремизму)
4 неделя				
Декабрь	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1 неделя	Подвижные игры на свежем воздухе «Азбука здоровья»	Подвижные игры на свежем воздухе «Азбука здоровья»	Викторина «Что мы знаем о Конституции РФ»	Викторина «Что мы знаем о Конституции РФ»
2 неделя	Викторина «Как встречают новый год в разных странах мира»	Викторина «Как встречают новый год в разных странах мира»	Подвижные игры на свежем воздухе «Азбука здоровья»	Подвижные игры на свежем воздухе «Азбука здоровья»
3 неделя	Мастер-класс «Символ наступающего года» Классный час по техники безопасности во время зимних каникул «Правильное обращение с пиротехникой»	Мастер-класс «Символ наступающего года» Классный час по техники безопасности во время зимних каникул «Правильное обращение с пиротехникой»	Творческое занятие «Мастерская Деда Мороза» Классный час по техники безопасности во время зимних каникул «Правильное обращение с пиротехникой»	Творческое занятие «Мастерская Деда Мороза» Классный час по техники безопасности во время зимних каникул «Правильное обращение с пиротехникой»
Январь	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
3 неделя	Классный час «Профессии моей семьи»	Классный час «Профессии моей семьи»	Классный час «Моя будущая профессия»	Классный час «Моя будущая профессия»
4 неделя	Спортивно-развлекательная игра «Снежный ком»	Спортивно-развлекательная игра «Снежный ком»	Интеллектуально-развлекательная игра в рамках классного часа «Зимние виды спорта»	Интеллектуально-развлекательная игра в рамках классного часа «Зимние виды спорта»
5 неделя	Конкурс рисунков «Зима в Простоквашино»	Конкурс рисунков «Зима в Простоквашино»	Акция «Покормите птиц зимой» (кормушки)	Акция «Покормите птиц зимой» (кормушки)
Февраль	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы

1 неделя	Классный час «Каждой вещи-свое место»	Классный час «Каждой вещи-свое место»	Познавательная игра на тему «Здоровое питание»	Познавательная игра на тему «Здоровое питание»
2 неделя	Конкурс рисунков «Служу России»	Конкурс рисунков «Защитники Отечества»	Конкурс рисунков «Мой дом Россия»	Конкурс рисунков «И зовет нас на подвиг Россия»
	Беседа на тему «Если дома ты один»	Беседа на тему «Если дома ты один»	Интеллектуальная игра «Очевидное - невероятное»	Интеллектуальная игра «Очевидное - невероятное»
3 неделя	Интеллектуальная игра «Очевидное - невероятное»	Интеллектуальная игра «Очевидное - невероятное»	Беседа на тему «Если дома ты один»	Беседа на тему «Если дома ты один»
4 неделя	Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются»	Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются»	Квест-игра «Город надежд»	Квест-игра «Город надежд»
Март	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1 неделя	Мастер-класс по созданию поздравительной открытки «8 марта»	Мастер-класс по созданию поздравительной открытки «8 марта»	Мастер-класс по созданию поздравительной открытки «8 марта»	Мастер-класс по созданию поздравительной открытки «8 марта»
2 неделя	Спортивно-развлекательный флешмоб «Движение - это жизнь!»	Спортивно-развлекательный флешмоб «Движение - это жизнь!»	Беседа на тему «Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня.»	Беседа на тему «Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня.»
3 неделя	Беседа на тему «Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня.»	Беседа на тему «Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня.»	Флешмоб утренней зарядки «Движение - это жизнь!»	Флешмоб утренней зарядки «Движение - это жизнь!»
Апрель	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1 неделя	Викторина «118 минут»	Викторина «118 минут»	Конкурс поделок в рамках урока технологии или классного часа «Самолеты в небо!»	Конкурс поделок в рамках урока технологии или классного часа «Самолеты в небо!»
2 неделя	Классный час «Время доверять!» (телефон доверия)	Классный час «Время доверять!» (телефон доверия)	Классный час «Время доверять!» (телефон доверия)	Классный час «Время доверять!» (телефон доверия)
3 неделя	Подвижные игры «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Подвижные игры «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	Конкурс рисунков и поделок «По страницам любимых книг»	Конкурс рисунков и поделок «По страницам любимых книг»
	Конкурс рисунков и поделок	Конкурс рисунков и поделок	Подвижные игры «Сильные,	Подвижные игры «Сильные,

	«По страницам любимых книг»	«По страницам любимых книг»	смелые, ловкие, умелые»	смелые, ловкие, умелые»
Май	1 классы	1 классы	3 классы	4 классы
1 неделя	Познавательная игра «Воевали наши деды»	Познавательная игра «Этот день мы приближали, как могли»	Викторина «Мы помним, мы гордимся»	Викторина «Высеченные в камне»
2 неделя	Акция- поздравление «Ветеран, живущий с нами»	Акция- поздравление «Ветеран, живущий с нами»	Акция- поздравление «Ветеран, живущий с нами»	Акция- поздравление «Ветеран, живущий с нами»
3 неделя	Конкурс рисунков и поделок «Май 45 года»	Конкурс рисунков и поделок «Май 45 года»	Конкурс рисунков и поделок «Май 45 года»	Конкурс рисунков и поделок «Май 45 года»
4 неделя	Танцевальный флешмоб «Танцующие Челны»	Танцевальный флешмоб «Танцующие Челны»	Танцевальный флешмоб «Танцующие Челны»	Танцевальный флешмоб «Танцующие Челны»
5 неделя	Классный час на тему «Моё безопасное лето»: Велосипед и дорога, Безопасность на водных объектах	Классный час на тему «Моё безопасное лето»: Велосипед и дорога, Безопасность на водных объектах	Классный час на тему «Моё безопасное лето»: Велосипед и дорога, Безопасность на водных объектах	Классный час на тему «Моё безопасное лето»: Велосипед и дорога, Безопасность на водных объектах
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний «Полёт в страну знаний»	5-9	1 сентября	Педагоги-организаторы Классные руководители
Творческий конкурс «Зажги свою звезду»	5-9	14,15 сентября	Педагоги-организаторы Классные руководители
Конкурс проектов по благоустройству и озеленению школьной территории «Цветущий двор»	5-9	6-20 октября	Классные руководители
Праздничный концерт, приуроченный ко Дню учителя «Остров лентяев или тайна золотого ключика»	5-9	2-5 октября	Педагог-организаторы Классные руководители
Акция ко Дню старшего поколения «День мудрости, добра и уважения»	5-9	15-20 октября	Классные руководит
Семейная квест-игра «Мамы как пуговицы – на них всё держится»	5-9	20 ноября	Педагог-организаторы Классные руководители
Праздничная программа, приуроченная ко Дню Матери «Тепло родных сердец»	5-9	25 ноября	Педагог-организаторы Классные руководители
Ярмарка солидарности «Добрых рук творенье»	5-9	27 ноября	Педагоги-организаторы Классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета «Зимушка хрустальная»	5-9	10-30 декабря	Классные руководители
Конкурс прикладного творчества «Символ наступающего года - ТИГР»	5-9	10-30 декабря	Классные руководители
Новогодний спектакль	5-9	25-28 декабря	Педагоги-организаторы Классные руководители
Творческий конкурс «Ученик года-2022»	5-9	10-30 января	Педагоги-организаторы Классные руководители

Творческий конкурс «Мир профессий»	5-9	17-25 января	Педагоги-организаторы Классные руководители
Спортивно-развлекательная программа, приуроченная ко Дню Защитника Отечества «А, ну-ка парни!»	5-9	14-22 февраля	Педагоги-организаторы Классные руководители
Концертная программа, приуроченная к Международному женскому дню – 8 марта «Самым любимым посвящается!»	5-9	4 марта	Педагоги-организаторы Классные руководители
Празднично-развлекательная программа «Масленица пришла, открывай ворота!»	5-9	5 марта	Педагоги-организаторы Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»/ «Георгиевская лента»	5-9	2-9 мая	Классные руководители
Праздничное мероприятие, приуроченное к окончанию учебного года «День признаний»	5-9	Апрель-май	Педагоги-организаторы Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Химический калейдоскоп	8-9	1	Гарипова Э.М.
Интеллектуальный клуб биологов	8	1	Магсумова Р.А.
Юный биолог	7	1	Галиева Г.Ф.
Исследователи природы	8	2	Данченко М.М.
Робототехника	7-9	2	Гараев А.Г.
Вокальная студия	5-9	2	Шумитова А.Ф.
Выбор - программа по профориентации	9	1	Бакашева И.А.
Футбол	5-6	2	Муратшин И.М.
Быстрее, выше, сильнее	5-9	1	Байков Д.С.
Бумажный самолетик - медиацентр школы	5-9	2	Панферова Л.А.
Детский ансамбль танца "Небеса"	5-10	2	Васильева К.А.

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка видеороликов учащихся, претендующих на пост Спикера ШСУ	8-9	03-19 сентября	Педагоги-организаторы
Выборы на пост Спикера школьного Совета учащихся	5-9	03-19 сентября	Педагоги-организаторы Классные руководители
Инаугурация спикера ШСУ	5-9	21 сентября	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор
Творческий конкурс на самое оригинальное видеопоздравление учителям «Большая перемена»	5-9	20 сентября-1 октября	Классные руководители
Акция «Поздравь учителя»	5-9	Октябрь	Депутаты ШСУ
Фотоконкурс «Комсомол в истории моей семьи»	5-9	Ноябрь	Депутаты ШСУ Педагог-организатор
Социальная акция «Краш-курс», приуроченная ко Всемирному дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	Ноябрь	Депутаты ШСУ Педагог-организатор
Фестиваль «Солдатская песня»	5-9	Февраль	Депутаты ШСУ Педагог-организатор
День самоуправления	5-9	Март	Депутаты ШСУ Учителя-предметники
Концерт «Победа одна на всех»	8-9	Май	Депутаты ШСУ Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профтестирование	8-9	Октябрь	Назмиева А.А.

Реализация профориентационного проекта «Профессия и Я»	8-9	Октябрь-декабрь	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Конкурс презентаций «Это мой выбор»	5-9	Ноябрь	Классные руководители Педагог-организаторы Социальный педагог
День КАМАЗа	5-9	Ноябрь	НТЦ КАМАЗ Классные руководители
Брейн-ринг «Что я знаю о КАМАЗе»	7	Ноябрь	НТЦ КАМАЗ
Конкурс-моделирование «Транспорт будущего»	6-7	Ноябрь-март	Педагоги-организаторы Классные руководители
Викторина «Что я знаю об автомобилестроении»	8-9	Январь	Педагог-организаторы Классные руководители
Профессорский час	8-9	Один раз в месяц в течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Экскурсии на ПАО «КАМАЗ»	9	В течение года	НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители
Экскурсии на КАМАЗ-Мастер	5-7	В течение года	НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее. WorldSkills».	6-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	5-9	В течение года	Классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интерактивная площадка по развитию добровольчества	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	5-9	Октябрь	Классные руководители

Акция «Осенняя неделя добрых дел»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Ярмарка солидарности	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Аукцион креативных идей, посвященный году народного творчества	8-9	Январь	Педагог-организатор
Квест-игра «Герои нашего Отечества»	5-9	Февраль	Классные руководители Педагог-организатор
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	5-9	Апрель	Классные руководители
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	5-9	Май	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания: 5 классы: - Ø Организованное начало учебного года. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе - Ø Семья и ее значение для ребенка - Ø Добро, ласка, поощрение, требовательность, твердость, ограничение желаний в воспитании подростков - Ø Перелистывая страницы учебного года 6 классы: - Ø Организованное начало учебного года. Школьный урок. От чего зависит его результативность? - Ø Роль общения в жизни школьника - Ø Поощрение и наказание в воспитании детей - Ø Перелистывая страницы учебного года 7 классы: - Ø Организованное начало учебного года. Половые различия и	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители

половое созревание. Проблемы и решения Ø Сложное единство любви, требовательность и уважение Ø Интернет: да или нет? Ø Перелистывая страницы учебного года · 8 классы: Ø Организованное начало учебного года. Психологические и возрастные особенности подростков Ø Нервные расстройства у детей. Как их предупредить? Ø Роль семьи в развитии работоспособности ученика Ø Перелистывая страницы учебного года · 9 классы: Ø Организованное начало учебного года. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников при подготовке к ОГЭ Ø Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка Ø Об организации и проведении государственной аттестации выпускников Ø Перелистывая страницы учебного года			
Встреча школьного родительского комитета 1. Семья и школа: взгляд в одном направлении 2. Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде 3. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников 4. Перелистывая страницы учебного года	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки , открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	5-9	Один раз в квартал	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы
Семейный всеобуч «Академия успешного родителя»	5-9	По графику	Педагог-психолог Классные руководители

Штаб профилактики правонарушений	5-9	Один раз в четверть и по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Военно-патриотическая деятельность	Социальная, общественно-полезная деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	
Художественно-эстетическая деятельность	Научно-познавательная деятельность	Профилактика правонарушений и негативных проявлений, в том числе экстремизма, терроризма, употребления ПАВ, суицида и ДДТ	

Сентябрь	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1 неделя	Урок мира	Урок мира	Урок мира	Урок мира	Урок мира
2 неделя	Интерактивное занятие на тему «Скажи террору НЕТ!»	Интерактивное занятие на тему «Скажи террору НЕТ!»	Видеолекторий «Мир без террора»	Видеолекторий «Мир без террора»	Видеолекторий «Мир без террора»
3 неделя	Музыкальная гостинная «О способностях от А до Я» в рамках подготовки к школьному традиционному конкурсу «Зажги свою звезду»	Музыкальная гостинная «О способностях от А до Я» в рамках подготовки к школьному традиционному конкурсу «Зажги свою звезду»	Музыкальная гостинная «О способностях от А до Я» в рамках подготовки к школьному традиционному конкурсу «Зажги свою звезду»	Музыкальная гостинная «О способностях от А до Я» в рамках подготовки к школьному традиционному конкурсу «Зажги свою звезду»	Музыкальная гостинная «О способностях от А до Я» в рамках подготовки к школьному традиционному конкурсу «Зажги свою звезду»
4 неделя	Викторина «Наши права и обязанности»	Викторина «Наши права и обязанности»	Викторина «Наши права и обязанности»	Викторина «Наши права и обязанности»	Викторина «Наши права и обязанности»
Октябрь	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1 неделя	Создание	Создание	Создание	Создание	Создание

	поздравительных видеороликов «Учитель мой, я вас за все благодарю»	поздравительных видеороликов «Учитель мой, я вас за все благодарю»	поздравительных видеороликов «Учитель мой, я вас за все благодарю»	поздравительных видеороликов «Учитель мой, я вас за все благодарю»	поздравительных видеороликов «Учитель мой, я вас за все благодарю»
2 неделя	Классный час «Скажем курению нет»	Классный час «Скажем курению нет»	Классный час «Скажем курению нет»	Классный час «Вся правда о наркотиках»	Классный час «Вся правда о наркотиках»
3 неделя	Акция «Праздник мудрости и добра»	Акция «Праздник мудрости и добра»	Акция «Праздник мудрости и добра»	Акция «Праздник мудрости и добра»	Акция «Праздник мудрости и добра»
4 неделя	Патриотический час «О мужестве, доблести, славе»	Патриотический час «О мужестве, доблести, славе»	Познавательная игра «Герои нашего времени»	Познавательная игра «Герои нашего времени»	Познавательная игра «Герои нашего времени»
5 неделя	Спортивно-танцевальный флешмоб «Зарядись позитивом!»	Спортивно-танцевальный флешмоб «Зарядись позитивом!»	Спортивно-танцевальный флешмоб «Зарядись позитивом!»	Спортивно-танцевальный флешмоб «Зарядись позитивом!»	Спортивно-танцевальный флешмоб «Зарядись позитивом!»
Ноябрь	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
2 неделя	Классный час на тему «День народного единства – 4 ноября»	Классный час на тему «День народного единства – 4 ноября»	Классный час на тему «День народного единства – 4 ноября»	Классный час на тему «День народного единства – 4 ноября»	Классный час на тему «День народного единства – 4 ноября»
3 неделя	Беседа на тему «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)	Беседа на тему «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)	Беседа на тему «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)	Беседа на тему «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)	Беседа на тему «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)
4 неделя	Интеллектуально-познавательная игра «В мире прав»	Интеллектуально-познавательная игра «В мире прав»	Интеллектуально-познавательная игра «В мире прав»	Интеллектуально-познавательная игра «В мире прав»	Интеллектуально-познавательная игра «В мире прав»
Декабрь	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1 неделя	Уроки здоровья «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Уроки здоровья «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Уроки здоровья «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Уроки здоровья «Всемирный день борьбы со СПИДом»	Уроки здоровья «Всемирный день борьбы со СПИДом»
2 неделя	Викторина «Моя ответственность за моё	Викторина «Моя ответственность за моё	Викторина «Моя ответственность за моё	Викторина «Моя ответственность за моё	Викторина «Моя ответственность за моё

	здоровье: режим дня, питание, полезные привычки»	здоровье: режим дня, питание, полезные привычки»	здоровье: режим дня, питание, полезные привычки»	здоровье: режим дня, питание, полезные привычки»	здоровье: режим дня, питание, полезные привычки»
3 неделя	Акция добра	Акция добра	Акция добра	Акция добра	Акция добра
Январь	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
3 неделя	Виртуальная экскурсия «В мире профессий»	Виртуальная экскурсия «В мире профессий»	Виртуальная экскурсия «В мире профессий»	Виртуальная экскурсия «В мире профессий»	Виртуальная экскурсия «В мире профессий»
4 неделя	Классный час «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)	Классный час «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)	Классный час «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)	Классный час «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)	Классный час «ТВ, видео, компьютерные игры» (навыки жизни)
5 неделя	Соревнования по различным видам спорта	Соревнования по различным видам спорта	Соревнования по различным видам спорта	Соревнования по различным видам спорта	Соревнования по различным видам спорта
Февраль	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1 неделя	Классный час «Что такое мужество, характер, воля?»	Классный час «Что такое мужество, характер, воля?»	Классный час «Что такое мужество, характер, воля?»	Классный час «Что такое мужество, характер, воля?»	Классный час «Что такое мужество, характер, воля?»
2 неделя	Викторина «Умный пешеход»	Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках»	Викторина «Территория осмысления» (ПДД)	Творческий проект «Пропаганда ПДД»	Творческий проект «Пропаганда ПДД»
3 неделя	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»	Выпуск стенгазеты «День защитника Отечества»
4 неделя	Урок мужества «Бессмертие подвига»	Урок мужества «У Вечного огня»	Урок мужества «Защитники Отечества»	Урок мужества «Защитники Отечества»	Урок мужества «Защитники Отечества»
Март	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1 неделя	Конкурс плакатов «Поздравляем милых дам!»	Конкурс плакатов «Поздравляем милых дам!»	Конкурс плакатов «Поздравляем милых дам!»	Конкурс плакатов «Поздравляем милых дам!»	Конкурс плакатов «Поздравляем милых дам!»

2 неделя	Викторина «Этикет во всём!»	Викторина «Этикет во всём!»	Викторина «Этикет во всём!»	Спортивный флешмоб «Папа, мама, я - здоровая семья»	Спортивный флешмоб «Папа, мама, я - здоровая семья»
3 неделя	Спортивный флешмоб «Папа, мама, я - здоровая семья»	Спортивный флешмоб «Папа, мама, я - здоровая семья»	Спортивный флешмоб «Папа, мама, я - здоровая семья»	Викторина «Этикет во всём!»	Викторина «Этикет во всём!»
4 неделя	Уроки экологии «Сохраним планету»	Уроки экологии «Сохраним планету»	Уроки экологии «Сохраним планету»	Уроки экологии «Сохраним планету»	Уроки экологии «Сохраним планету»
Апрель	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1 неделя	Викторина «Космонавты - Герои нашего времени.»	Викторина «Космонавты - Герои нашего времени.»	Викторина «Космонавты - Герои нашего времени.»	Викторина «Космонавты - Герои нашего времени.»	Викторина «Космонавты - Герои нашего времени.»
2 неделя	Классный час «Взаимоотношения с родителями и взрослыми» (навыки жизни)	Классный час «Взаимоотношения с родителями и взрослыми» (навыки жизни)	Классный час «Взаимоотношения с родителями и взрослыми» (навыки жизни)	Классный час «Взаимоотношения с родителями и взрослыми» (навыки жизни)	Классный час «Взаимоотношения с родителями и взрослыми» (навыки жизни)
3 неделя	Беседа «Время доверять» (телефон Доверия)	Беседа «Время доверять» (телефон Доверия)	Беседа «Время доверять» (телефон Доверия)	Беседа «Время доверять» (телефон Доверия)	Беседа «Время доверять» (телефон Доверия)
4 неделя	Спортивная квест-игра «Жить здорово и здорово!»	Спортивная квест-игра «Жить здорово и здорово!»	Спортивная квест-игра «Жить здорово и здорово!»	Спортивная квест-игра «Жить здорово и здорово!»	Спортивная квест-игра «Жить здорово и здорово!»
Май	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
1 неделя	Акция «Поздравь ветерана»	Акция «Поздравь ветерана»	Акция «Поздравь ветерана»	Акция «Поздравь ветерана»	Акция «Поздравь ветерана»
2 неделя	Конкурс видеороликов «Классный марафон»	Конкурс видеороликов «Классный марафон»	Конкурс видеороликов «Классный марафон»	Конкурс видеороликов «Классный марафон»	Конкурс видеороликов «Классный марафон»
3 неделя	Танцевальный флешмоб «Танцующие Челны»	Танцевальный флешмоб «Танцующие Челны»	Танцевальный флешмоб «Танцующие Челны»	Танцевальный флешмоб «Танцующие Челны»	Танцевальный флешмоб «Танцующие Челны»
4 неделя	Классный час «Твоё безопасное лето»	Классный час «Твоё безопасное лето»	Классный час «Твоё безопасное лето»	Классный час «Твоё безопасное лето»	Классный час «Твоё безопасное лето»

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний «Полёт в страну знаний»	10	1 сентября	Педагоги-организаторы Классные руководители
Творческий конкурс «Зажги свою звезду»	10	14,15 сентября	Педагоги-организаторы Классные руководители
Конкурс проектов по благоустройству и озеленению школьной территории «Цветущий двор»	10	6-20 октября	Классные руководители
Праздничный концерт, приуроченный ко Дню учителя «Остров лентяев или тайна золотого ключика»	10	2-5 октября	Педагог-организаторы Классные руководители
Акция ко Дню старшего поколения «День мудрости, добра и уважения»	10	15-20 октября	Классные руководит
Семейная квест-игра «Мамы как пуговицы – на них всё держится»	10	20 ноября	Педагог-организаторы Классные руководители
Праздничная программа, приуроченная ко Дню Матери «Тепло родных сердец»	10	25 ноября	Педагог-организаторы Классные руководители
Ярмарка солидарности «Добрых рук творенье»	10	Ноябрь	Педагог-организаторы Классные руководители
Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинета «Зимушка хрустальная»	10	10-30 декабря	Классные руководители
Конкурс прикладного творчества «Символ наступающего года - ТИГР»	10	10-30 декабря	Классные руководители
Новогодний спектакль	10	25-28 декабря	Педагоги-организаторы Классные руководители

Творческий конкурс «Ученик года-2022»	10	10-30 января	Педагоги-организаторы Классные руководители
Творческий конкурс «Мир профессий»			
Спортивно-развлекательная программа, приуроченная ко Дню Защитника Отечества «А, ну-ка парни!»	10	14-22 февраля	Педагоги-организаторы Классные руководители
Концертная программа, приуроченная к Международному женскому дню – 8 марта «Самым любимым посвящается!»	10	4 марта	Педагоги-организаторы Классные руководители
Празднично-развлекательная программа «Масленица пришла, открывай ворота!»	10	5 марта	Педагоги-организаторы Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»/ «Георгиевская лента»	10	2-9 мая	Классные руководители
Праздничное мероприятие, приуроченное к окончанию учебного года «День признаний»	10	Апрель-май	Педагоги-организаторы Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка видеороликов учащихся, претендующих на пост Спикера ШСУ	10	03-19 сентября	Педагоги-организаторы
Выборы на пост Спикера школьного Совета учащихся	10	03-19 сентября	Педагоги-организаторы Классные руководители
Инаугурация спикера ШСУ	10	21 сентября	Депутаты ШСУ Классные руководители Педагог-организатор
Творческий конкурс на самое оригинальное видеопоздравление			

учителям «Большая перемена»			
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профтестирование	10	Октябрь	Назмиева А.А.
Реализация профориентационного проекта «Профессия и Я»	10	Октябрь-декабрь	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Конкурс презентаций «Это мой выбор»	10	Ноябрь	Классные руководители Педагог-организаторы Социальный педагог
День КАМАЗа	10	Ноябрь	НТЦ КАМАЗ Классные руководители
Квест-игра «Что я знаю о КАМАЗе»	10	Ноябрь	НТЦ КАМАЗ
Конкурс презентаций «Транспорт будущего»	10	Ноябрь-март	Педагоги-организаторы Классные руководители
Профессорский час	10	Один раз в месяц в течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Экскурсии на ПАО «КАМАЗ»	10	В течение года	НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители
Экскурсии на КАМАЗ-Мастер	10	В течение года	НЧФ КНИТУ КАИ Классные руководители
Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее. WorldSkills».	10	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10	В течение года	Классные руководители
Волонтерство			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Интерактивная площадка по развитию добровольчества	10	В течение года	Педагог-организатор
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	10	Октябрь	Классные руководители
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	10	Октябрь	Классные руководители
Ярмарка солидарности	10	Ноябрь	Классные руководители
Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	10	Декабрь	Классные руководители
Аукцион креативных идей, посвященный году народного творчества	10	Январь	Педагог-организатор
Квест-игра «Герои нашего Отечества»	10	Февраль	Классные руководители Педагог-организатор

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания: 10 класс: - Ø Организованное начало учебного года. Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе - Ø Профессиональная направленность и профессиональные интересы - Ø Компания в жизни старшеклассника - Ø Перелистывая страницы учебного года 11 класс: - Ø Организованное начало учебного года. Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников - Ø Что там, за поворотом, или Подготовка к взрослой жизни начинается сейчас... - Ø Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители

Ø Перелистывая страницы учебного года			
Встреча школьного родительского комитета: 1. Семья и школа: взгляд в одном направлении 2. Роль семьи в определении жизненного пути школьников 3. О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе 4. Перелистывая страницы учебного года	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители Администрация школы
Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки , открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)	10-11	Один раз в квартал	Классные руководители Учителя-предметники Администрация школы
Семейный всеобуч «Академия успешного родителя»	10-11	По графику	Педагог-психолог Классные руководители
Штаб профилактики	10-11	Один раз в четверть и по мере необходимости	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Сентябрь			
1 неделя	Урок мира		
2 неделя	Видеолекторий «Мир без террора»		
3 неделя	Музыкальная гостинная «О способностях от А до Я» в рамках подготовки к школьному традиционному конкурсу «Зажги свою звезду»		
4 неделя	Брейн-ринг «Социальные нормы. Правонарушения и преступления»		
Октябрь			
1 неделя	Создание поздравительных видеороликов «Учитель мой, я вас за все благодарю»		

2 неделя	Классный час «От пьянства до преступления – один шаг»
3 неделя	Акция, приуроченная ко Дню старшего поколения «Праздник мудрости и добра»
4 неделя	Патриотический час «Обычаи и традиции. Нормы и мораль»
5 неделя	Спортивно-танцевальный флешмоб «Зарядись позитивом!»
Ноябрь	
2 неделя	Интеллектуально-познавательная игра «Путешествие по России»
3 неделя	Беседа на тему «Как прервать нежелательную дружбу» (навыки жизни)
4 неделя	Классный час «16 ноября – международный день толерантности»
Декабрь	
1 неделя	Уроки здоровья «Всемирный день борьбы со СПИДом»
2 неделя	Викторина «Моя ответственность за моё здоровье: режим дня, питание, полезные привычки»
3 неделя	Благотворительная акция «Твори добро»
Январь	
3 неделя	Виртуальная экскурсия «В мире профессий»
4 неделя	Видеолекторий «Право на жизнь»
5 неделя	Спортивный Марафон «Движение-это жизнь»
Февраль	
1 неделя	Классный час «Что такое мужество, характер, воля?»
2 неделя	Викторина «Умный пешеход»
3 неделя	Выпуск поздравительной стенгазеты «С праздником, дорогие защитники!»
4 неделя	Урок мужества «Бессмертие подвига»

Март	
1 неделя	Конкурс плакатов «Поздравляем милых дам!»
2 неделя	Викторина «Этикет во всём!»
3 неделя	Спортивный флешмоб «Папа, мама, я - здоровая семья»
4 неделя	Уроки экологии «Сохраним планету»
Апрель	
1 неделя	Классный час «Страна, открывшая путь в космос»
2 неделя	Беседа «Взаимоотношения между родителями и детьми» (навыки жизни)
3 неделя	Беседа по профилактике суицидальных проявлений в поведении «Право на жизнь» (телефон Доверия)
4 неделя	
Май	
1 неделя	Акция «Праздник со слезами на глазах»
2 неделя	Конкурс видеороликов «Классный марафон»
3 неделя	Танцевальный флешмоб «Танцующие Челны»
4 неделя	Классный час «Твоё безопасное лето»
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)	